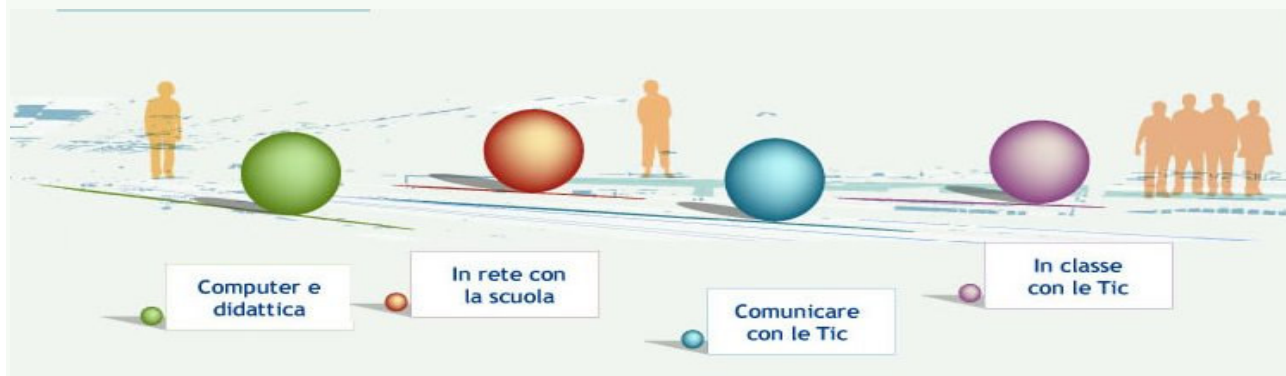


Griglia laboratori Fortic 2006/08




















● IN RETE CON LA SCUOLA

L'utilizzo di internet in didattica è il filo conduttore di questa area tematica. Dai principali strumenti che la rete offre per comunicare, scambiare risorse, informare e formare ad alcuni esempi di cooperative learning utilizzando internet. La possibilità di formare e informare con la rete è uno delle possibilità sempre più diffusa la formazione professionale e continua, attraverso ambienti specifici di cooperazione online come le community di docenti.

Usare gli strumenti della rete

<ul style="list-style-type: none"> • Uso didattico di blog per la scuola 	Crediti: 4 Realizza un blog con la tua classe secondo il procedimento illustrato all'interno del LO e poi elabora una griglia di valutazione , inserendoci i criteri definiti all'interno della proposta di attività
<ul style="list-style-type: none"> • Sitografia per bambini 	Crediti: 4 Sulla base dei suggerimenti elabora una sitografia selezionata corredando il tuo prodotto con una griglia di valutazione, una schedatura dei siti e un commento personale
<ul style="list-style-type: none"> • La cultura della sicurezza nel laboratorio di informatica 	Crediti: 6 Al termine dell'attività il corsista potrà, seguendo le indicazioni contenute nel LO, produrre un elaborato che preveda: La riflessione e l'analisi, indicando i seguenti punti: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> la presentazione delle modalità relative al percorso suggerito o alle sue variazioni <input type="checkbox"/> il modello compilato della webquest utilizzata per la ricerca <input type="checkbox"/> una documentazione sintetica, ma significativa, dei materiali prodotti in classe dai propri alunni <input type="checkbox"/> la sintetica valutazione della esperienza fatta e delle eventuali difficoltà incontrate Inviare l'elaborato prodotto in formato .doc o .ppt. o nei formati equivalenti del pacchetto Opensource (OpenOffice)
<ul style="list-style-type: none"> • I browser per bambini, navigare per progetti 	Crediti: 4 Al termine dell'attività sarai nella condizione di realizzare un testo, uno schema, una presentazione, ma anche una pagina web o un contributo in un forum o in un blog (ne puoi anche aprire uno!), secondo le modalità suggerite all'interno del LO.
<ul style="list-style-type: none"> • Usare la chat in classe 	Crediti: 4 Realizzate una chat con la vostra classe stabilendo a priori un argomento di conversazione. La chat non deve durare più di un'ora. Il vostro compito è di redigere un diario di quanto fatto. Per la compilazione del diario utilizzate la traccia suggerita all'interno del LO

<ul style="list-style-type: none"> •  Usare il forum in classe 	<p>Crediti: 4 In base alla vostra esperienza, alle indicazioni e ai suggerimenti forniti progettate un percorso didattico che preveda l'utilizzo del forum come strumento di confronto e di discussione tra gli alunni. All'interno del LO è contenuta una traccia su come compilare il progetto</p>
<ul style="list-style-type: none"> •  Dalla e-mail verso altri strumenti in ambiente gratuito di cooperazione 	<p>Crediti: 2 Prendendo spunto proprio da una dei diversi percorsi didattici proposti all'interno del LO, elabora un percorso didattico che si ponga come obiettivo lo sviluppo di dinamiche relazionali centrate sul confronto, lo scambio, la collaborazione e la cooperazione</p>
<ul style="list-style-type: none"> •  Skype a misura di bambino/a 	<p>Crediti: 4 Il corsista dovrà produrre un documento riguardante l'analisi e la valutazione del caso proposto. Tutte le indicazioni sono fornite all'interno della proposta di attività</p>
<ul style="list-style-type: none"> •  Applicarsi in Rete 	<p>Crediti: 4 Produzione e condivisione dei diari di bordo Inoltre, seguendo le indicazioni contenute all'interno della proposta di attività, il gruppo di lavoro potrebbe produrre un manuale d'uso, da diffondere all'interno dell'ambiente di apprendimento Puntuedu Fortic</p>
<p>Collaborare e apprendere in rete</p>	
<ul style="list-style-type: none"> •  DinaMicamente 	<p>Crediti: 6 Sulla base della sitografia fornita al punto 3 "Indicazioni del materiale a supporto" compilare e inviare la scheda di valutazione seguendo il modello fornito e indicando, di almeno 3 siti visitati: - gli strumenti di interazione rilevati - eventuali risorse inviate - eventuali risorse prelevate</p>
<ul style="list-style-type: none"> •  Classificazione collaborativa delle risorse web con Del.icio.us 	<p>Crediti: 4 L'attività proposta consiste nel creare un archivio delle proprie risorse web sul tema "uso didattico del blog" nel sistema scolastico italiano. Le risorse individuate, opportunamente catalogate, dovranno essere tutte etichettate con il tag imparare-con-i-blog. Questa speciale etichetta potrà essere consultata in ogni momento all'indirizzo internet http://del.icio.us/tag/imparare-con-i-blog andando così a costituire una utile selezione di risorse costruita in modo collaborativo sull'utilizzo dei blog per imparare e per insegnare.</p>
<ul style="list-style-type: none"> •  InterScambiamo ci in chat 	<p>Crediti: 4 Per concludere l'attività potrai sperimentare anche tu il percorso proposto e alla fine documenta l'esperienza. Tutte le indicazioni sono contenute all'interno del LO</p>
<ul style="list-style-type: none"> •  Progettare un percorso didattico supportato dall'uso dei blog 	<p>Crediti: 4 L'attività proposta consiste nello sviluppare un percorso didattico che possa sfruttare le caratteristiche peculiari del blog come mezzo di comunicazione allo scopo di aumentare la qualità dell'esperienza didattica. Nello specifico sarà necessario dimostrare di aver compreso il carattere relazionale, oltre che quello più semplicemente broadcast, della tecnologia del weblog. L'uso dei commenti, del blogroll e di tutte le caratteristiche avanzate della tecnologia dovranno essere adeguatamente sfruttate nel percorso didattico che si intende progettare.</p>
<ul style="list-style-type: none"> •  Elementi della community e dell'Open Content 	<p>Crediti: 4 Al termine dell'attività, il corsista potrà concludere il percorso producendo un elaborato che contenga una valutazione descrittiva, seguendo le indicazioni fornite dall'autore</p>
<ul style="list-style-type: none"> •  Le cacce al tesoro della conoscenza 	<p>Crediti: 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> •  Progettare una ricerca con 	<p>Crediti: 2 Il progetto formativo dovrà essere realizzato in piccoli gruppi. Un membro del gruppo dovrà documentare le attività svolte dal gruppo stesso e redigere una piccola relazione</p>

Wikipedia	su questo. Il documento finale dovrà essere inviato attraverso l'apposita funzione
<ul style="list-style-type: none"> •  Costruzione di mappe concettuali e frames con il sw cooperativo C-map 	Crediti: 4 Alla conclusione del lavoro da spazio ai gruppi perché possano esporre quanto hanno prodotto, stimola la discussione, sottolinea questioni risolte o individua quesiti aperti, riporta quanto osservato, problematizzando e aprendo a domande di ordine superiore, sistematizza e valorizza quanto appreso in quella attività.
<ul style="list-style-type: none"> •  Il filolab: il computer per collaborare in rete 	Crediti: 4 Sulla base dell'esperienze riportate prova ad immaginare anche tu e la tua classe un personaggio che possa viaggiare in rete e non solo. All'interno della proposta di attività puoi trovare le indicazioni che ti guideranno nella realizzazione del tuo elaborato
Formazione professionale e continua	
<ul style="list-style-type: none"> •  Le comunità di insegnanti online 	Crediti: 4 Quello che vi proponiamo è di realizzare una breve riflessione sulla creazione di una piccola comunità di insegnanti intorno ad un tema specifico e seguendo le indicazioni fornite all'interno della proposta di attività
<ul style="list-style-type: none"> •  Comunità di pratiche online 	Crediti: 6 L'elaborato finale nel rispondere alle domande presentate, ha la duplice finalità di essere strumento di riflessione per le proprie esperienze e occasione progettuale. Alla modalità del testo scritto, che può essere strutturato sulla base delle domande, può essere affiancata una o più griglie, soprattutto per la parte progettuale, organizzate in modo da evidenziare i vari possibili passaggi verso la costruzione di una ipotetica comunità di pratica.
<ul style="list-style-type: none"> •  La formazione tecnologica degli insegnanti 	Crediti: 4 Elaborare un documento che contenga una riflessione secondo quanto specificato all'interno della proposta di attività
<ul style="list-style-type: none"> •  TIC e scuola: linee d'azione dell'Unione Europea 	Crediti: 4 Redigere un testo in cui, evidenziati gli elementi ritenuti più significativi in merito all'azione della UE, si definiscono possibili strategie didattiche nel proprio contesto d'istituto scolastico e/o di classe.