

## CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA

Le Nuove Indicazioni delineano il profilo nazionale del sistema scolastico del Paese e le aspettative definite nei termini di competenze, che rappresentano punti di riferimento posti al termine dei più significativi snodi del percorso, curricolare all'insegna di una logica di coerenza e continuità tra i tre gradi scolastici di base. Per la scuola dell'Infanzia viene richiamata l'importanza dei "campi di esperienza" i quali presentano la figura del bambino come soggetto attivo di competenze.

- **Il se' e l'altro**
- **Il corpo in movimento**
- **Linguaggi, creatività, espressione**
- **I discorsi e le parole**
- **La conoscenza del mondo**

Il curricolo si configura essenzialmente come un'ipotesi di lavoro rivolta a bambini portatori di valori ed aspettative diverse, bisogni formativi e caratteristiche evolutive differenti, tenendo conto di tutti questi elementi si elaborano le ipotesi le ipotesi progettuali. Le Nuove Indicazioni non fissano i traguardi specifici per ciascuna delle tre fasce d'età, ma si riferiscono all'intero ciclo della scuola dell'Infanzia. Il curricolo quindi dovrà dispiegare le proposte tenendo conto che esistono modi diversi di approcciarsi ai saperi e alle relazioni a seconda dell'età.

### **IL SE' E L'ALTRO**

È il campo di esperienza che fa di riferimento alle relazioni interpersonali (il rapporto con se stessi) e interpersonale (relazione con gli altri) e' rivolto alla socializzazione e riguarda trasversalmente tutti i campi di esperienza.

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Prendere coscienza della propria identità
- Sviluppare la consapevolezza dei propri sentimenti, controllarli ed esprimerli in modo adeguato
- Rispettare aiutare gli altri
- Darsi regole di aiutare
- Conoscere realtà lontane dalla propria per confrontare situazioni

**Obiettivo minimo:** Dimostrare coscienza di sé e autonomia nelle routine

## IL CORPO IN MOVIMENTO

Il comportamento motorio gioca un ruolo fondamentale nello sviluppo del bambino, perché il movimento è il suo primo mezzo di espressione e il primo modo per esplorare e per relazionarsi con gli altri.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e rappresentare sé stesso e le varie parti del corpo
- Rappresentare il corpo in modo strutturato, statico e in movimento
- Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati
- Esercitare le potenzialità sensoriali
- Maturare competenze di motricità fine e globale
- Prendere coscienza della propria lateralità; conseguire pratiche corrette di igiene e di sana alimentazione

**Obiettivo minimo:** Conoscere le parti del corpo

## I DISCORSI E LE PAROLE

Con questo campo di esperienza i bambini acquisiscono le capacità di comunicare verbalmente descrivere le proprie esperienze, conversare dialogare, avvicinarsi alla lingua scritta

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### ASCOLTARE

- Ascoltare brevi racconti, messaggi
- Prolungare il proprio tempo di ascolto
- Prestare attenzione ai discorsi altrui rispettando il proprio turno

#### COMPRENDERE

- Comprendere ed eseguire un ordine dato
- Comprendere brevi storie rispondendo a domande precise
- Attribuire un nome agli oggetti e alle persone
- Riassumere brevi storie

#### ESPRIMERE

- Pronunciare in modo corretto i suoni delle parole
- Verbalizzare immagini ed esperienze vissute
- Esprimersi in modo appropriato per comunicare
- Descrivere una situazione ad altri
- Produrre ed elaborare il linguaggio verbale mediante codici e simboli

#### COMUNICARE

- Formulare frasi strutturalmente corrette
- Affiancare all'espressione dialettale quella in lingua italiana
- Giocare con le parole (funzione metalinguistica )

**Obiettivo minimo:** Ascoltare e comprendere semplici consegne operative

## LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

Con questo campo di esperienza i bambini imparano ad esprimersi in modo differente e creativo attraverso la gestualità, l'arte, la musica e la multimedialità.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### SPERIMENTARE

- Favorire la scoperta dei colori
- Esplorare manipolare materiali vari
- Mimare con i vari linguaggi non verbali la realtà
- Sperimentare le varie tecniche di rappresentazione della realtà

#### PRODURRE

- Produrre linguaggi, immagini e narrative(realtà-finzione)
- Rappresentare con i vari linguaggi le esperienze personali

#### DECODIFICARE

- Scoprire le funzioni dei colori
- Leggere immagini, simboli ricorrenti nell'ambiente e decodificarli
- Discriminare e classificare gli elementi dei linguaggi (colori-suoni-ritmi-gesti)

#### RIELABORARE

- Elaborare alfabeti di comprensione comune
- Utilizzare le tecniche espressive e sperimentarle
- Interpretare e produrre attraverso i vari linguaggi(sonoro,musicale,drammatico,teatrale,grafico-pittorico-plastico)  
racconti storie esperienze personali

**Obiettivo minimo** : Riconoscere i colori e forme della realtà

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Gli obiettivi relativi a tale campo d'esperienza si pongono lo scopo di favorire l'acquisizione di alcuni "concetti chiave" che potranno successivamente divenire "strumento" costante dell'attività del fare del pensare del bambino della scuola dell'infanzia. Il bambino parte dalle informazioni che possiede a livello percettivo(esperienza)e la scuola lo invita a poco a poco a compiere il passo successivo che consiste nella capacità di classificare, orientarsi nello spazio, sviluppare una coscienza ecologica.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare verbalizzare alcune relazioni topologiche avendo diversi punti di riferimento(fra se uno oggetto, fra sé ed un'altra persona, fra oggetto ed oggetto)
- Individuare relazioni di quantità
- Ricercare ed individuare criteri classificazioni
- Costruire insieme secondo criteri dati
- Stabilire la corrispondenza fra la sequenza numerica verbale e la raccolta degli oggetti
- Riconoscere l'ordine degli elementi in senso crescente e decrescente
- Rappresentare graficamente elementi presenti nello spazio
- Osservare rappresentare graficamente sequenze azioni e vissuti(labirinti, percorsi)
- Riconoscere e verbalizzare la successione temporale di un'azione o di un fatto(prima, adesso, dopo)
- Riconoscere verbalizzare le scansioni temporali(ieri, oggi, domani)
- Riconoscere ed identificare fenomeni ambientali caratterizzati da manifestazioni di "ordine" e di "ciclo"

**Obiettivo minimo** : Ordinare piccole quantità, confrontare lunghezze e grandezze diverse